

اهداف ارزیابی درونی برنامه‌های درسی

- شناسایی کمبودهای احتمالی برنامه‌های آموزشی؛
- فراهم آوردن رشد دائم برنامه‌های درسی و مؤسسه آموزشی؛
- سنجش عملکرد دانشجویان و پیشرفت آن‌ها در گروه آموزشی؛
- حمایت از منافع طرف‌های ذینفع، یعنی دانشجویان و والدین آن‌ها، موسسه آموزشی، کارفرمایان و نهادهای دولتی ذیربط؛
- ارائه راهنمایی به دانشجویان در مورد درک و انتخاب صحیح برنامه آموزشی و آینده حرفه‌ای خود؛
- اطمینان از صلاحیت دانش‌آموختگان برای ورود به فعالیت‌های حرفه‌ای؛
- اطمینان از استانداردهای کیفیت برنامه‌های آموزشی؛
- ارتقای کیفیت آموزشی از طریق تشویق به نوآوری، پیشرفت مداوم و تسهیل برنامه‌های راهبردی مورد نیاز در زمینه‌های مهندسی، فناوری و علوم کاربردی و زمینه‌های وابسته؛
- توانایی به‌کارگیری دانش‌های ریاضی، علوم و مهندسی؛
- توانایی طراحی و اجرای آزمایش‌ها و هم‌چنین تحلیل و تفسیر داده‌ها؛

- توانایی طراحی یک سیستم، وسیله، یا فرآیند، جهت رفع نیازها؛ با در نظر گرفتن واقع بینانه محدودیت‌های اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، اخلاقی، تندرستی و ایمنی؛
- توانایی کار در گروه‌های دارای عملکردهای چندگانه؛
- توانایی شناسایی، ساماندهی و حل مشکلات مهندسی؛
- توانایی درک مسئولیت‌های حرفه‌ای و اخلاقی؛
- توانایی ایجاد ارتباط مؤثر؛
- کسب آموزش‌های لازم جهت درک تأثیر راه‌حل‌های مهندسی در قالب جهانی، اقتصادی، زیست محیطی و اجتماعی؛
- درک ضرورت کسب مداوم آموزش در طول کار حرفه‌ای؛
- آگاهی از مسایل معاصر؛
- توانایی استفاده از فناوری‌ها، مهارت‌ها و ابزارهای مدرن و ضروری برای فعالیت‌های مهندسی؛